

Ettevõtliku õppe hindamise valdkonnad

Standardi skeem.



Ettevõtliku õppe hindamistegurid

Hindamistegurid (Joonis 2) on valitud lähtuvalt kompromissist tegurite väljendusrikkuse, nende objektiivsuse ja mõõtmise lihtsuse vahel. Ühiselt peegeldavad nad konkreetse valdkonna protsesside toimimist ning kirjeldavad soovitud ettevõtlikkuse tasemed.

Hindamisteguri tabelites on toodud ära järgmised hindamistegurite aspektid:

- Hindamisteguri nimi
- Rakenduse koht – lahtris on kirjeldatud, millises õppeasutuses või millises kooliastmes on konkreetne tegur rakendatav
- Teguri kirjeldus – lahtris kirjeldatakse hindamisteguri olemust ning tuuakse võimalikke näiteid teguri praktilistest väljunditest
- Mõõdiku kirjeldus – lahtris kirjeldatakse mõõdikut, mis võimaldab hindamistegurit mõõta
- Mõõdiku sihttasemed – kirjeldab mõõdiku erinevaid väärtusi, mis võimaldavad hinnata selle konkreetse hindamisteguri alusel ettevõtlikkuse taset õppeasutuses
 - **Baastase** – ettevõtliku õppeasutuse standardtase, vastamine sellele tasemele võimaldab hinnata lasteaeda või kooli ettevõtlikuks. Baastaseme saavutamiseks peavad olema täidetud kõigi hindamistegurite baastaseme väärtused. Hindamisperioodiks on jooksev õppeaasta.
 - **Hõbetase** – vastamine baastasemele ja lisaks sellele kõrgemad saavutused konkreetse hindamisteguri lõikes. Hõbetaseme õppeasutus on vähemalt piirkondlikus mõttes eestvedaja ja ettevõtlikkusliider. Hõbetaseme saavutamiseks peavad olema täidetud kõigi hindamistegurite väljapaistva taseme väärtused. Hindamisperioodiks on kolm viimast õppeaastat.
 - **Kuldtase** – vastamine baastasemele ning hõbetasemele ja lisaks sellele veelgi kõrgemad saavutused konkreetse hindamisteguri lõikes. Kuldtaseme õppeasutus on standardis määratletud vkondades Eesti või isegi rahvusvahelises plaanis eestvedaja ja ettevõtlikkusliider. Kuldtaseme saavutamiseks peavad olema täidetud kõigi hindamistegurite kuldtaseme väärtused.
- Andmete allikad – kirjeldab viisi, kuidas on võimalik konkreetse hindamisteguri kohta informatsiooni saada. Kas kirjeldab selle informatsiooni asukohta või isikut (isikuid), kelle abil on mainitud andmeid võimalik saada.

Õppe- ja kasvatusprotsess

Ettevõtlikkuspädevuse seosed teiste üldpädevustega

Tegur	Ettevõtlikkuspädevuse seosed teiste üldpädevustega
Rakenduse koht	Lasteaed, algkool, põhikool, gümnaasium
Teguri kirjeldus	Ettevõtlikkuspädevus ja teised üldpädevused on õppeasutuse õppekavas kirjeldatud ning nende kujunemist toetab aineteülene koostöö. Ettevõtlikkuspädevuse seosed teiste üldpädevustega on avatud. Erinevates (aine)valdkondades on selgelt esitatud

	seosed üldpädevuste sh ettevõtlikkuspädevusega. Õpetajad on teadlikud ja kompetentsed üldpädevuste arendamisest.
Mõõdiku kirjeldus	Ettevõtlikkuspädevus ja teiste pädevuste kujunemine on õppekavas kirjeldatud. Erinevate (aine)valdkondade õpetajad toetavad üldpädevusi sh ettevõtlikkuspädevust.
Baastase Hindamisperiood – jooksev õppeaasta	Üldpädevuste sh ettevõtlikkuspädevuse kujunemine on õppeasutuse õppekavas kirjeldatud. Õpetajate hulgas üksikud eestvedajad, kes arendavad oma ja teiste teadlikkust ning pädevust üldpädevuste sh ettevõtlikkuspädevuste arendamise.
Hõbetase Hindamisperiood – 3 viimast õppeaastat	Baastase + Õpilaste ettevõtlikkuspädevuse kujunemine on kavandatud enamikes ainevaldkondades. Õpetajate enamus on teadlik ja kompetentse üldpädevuste sh ettevõtlikkuspädevuste arendamisel.
Kuldtase Hindamisperiood – 3 viimast õppeaastat	Baastase + Õpilaste ettevõtlikkuspädevuse on kavandatud kõikides ainevaldkondades. Õpetajad teadlikud ja kompetentsed üldpädevuste sh ettevõtlikkuspädevuste arendamisest ning on selles osas loonud uudseid viise.
Andmete allikad	<ul style="list-style-type: none"> · Õppeasutuse õppekava, kooli sisehindamisaruanne, õpetajate töökavad · Õppeasutuse koolihaldussüsteemi andmed

Ettevõtlusõpe

Tegur	Ettevõtlusõpe
Rakenduse koht	Lasteaed, algkool, põhikool, gümnaasium

Teguri kirjeldus	Ettevõtlus- ja majandusõpe ¹ on sätestatud õppekavas, kas eraldi ainenä või lõimitult. Lasteaegades rahaga (töoga jms) seotud teemad (turg, pood, pank jms), ettevõtted ja ettevõtjad meie ümber
Mõõdiku kirjeldus	Majandusõpe, äriõpe teoorias ja praktikas. Sellise õppe läbimõeldus ja kirjeldatus. Ettevõtlusele suunatud praktiliste tegevuste (laat, tootarendusprogrammid, õpilasettevõtte, jms) juhendid õpilastel, lapsevanematele, õpetajatele (ettevalmistus, läbiviimine, analüüs, kokkuvõtted) toetudes ettevõtliku õppe põhimõtetele. Ettevõtlusele suunatud praktilistes tegevustes osalenud õpilaste arv protsentides.
Baastase Hindamisperiood – jooksev õppeaasta	Toimiv ettevõtlus- ja majandusõpe on kirjeldatud täpsemalt õppeasutuse õppekavas ning selle väljaarendamisel on lähtunud koha või piirkonna spetsiifikast. 10% õpilastest on osalenud ettevõtlusele suunatud praktilistes tegevustes.
Hõbetase Hindamisperiood – 3 viimast õppeaastat	Baastase + 30% õpilastest on osalenud ettevõtlusele suunatud praktilistes tegevustes.
Kuldtase Hindamisperiood – 3 viimast õppeaastat	Baastase + Ettevõtlikkusele suunatud praktilised tegevused võimaldavad õppijatel saada praktilist ettevõtluskogemust regioonis või Eestis, lasteaegadel kogukonna piires. 60 % õpilastest on osalenud ettevõtlusele suunatud praktilistes tegevustes.
Andmete allikad	<ul style="list-style-type: none"> · Õppeasutuse õppekava jms · Õppeasutuse koolihaldussüsteemi andmed

Erivajadusega (sh andekas) õppija ja vastavate tugisüsteemide arendamine

¹ Ettevõtlusõppe ja majandusõppe all loetakse kõiki vorme, kus õppeprotsessis omandatakse põhiteadmisi majandusest ja rahast, kas eraldi õppeainena või lõimituna õppeainetes ja tegevustes (õpilasfirmad, laadad, tuluõhtud jne).

Tegur	Erivajadusega õppija ja vastavate tugisüsteemide arendamine
Rakenduse koht	Lasteaed, algkool, põhikool, gümnaasium
Teguri kirjeldus	Õppijate õpitulemuste, võimete jm andmete analüüsimine, et jälgida nende edasijõudmist, tuvastada õppijate erivajadused. Erivajadusega sh andekate õppijate märkamise ja toetamise mehhanismid õppeasutuses ning toimiv koostöö lastevanematega. Õpilaste ettevõtlikkuspädevuse kujunemise märkamine ja tunnustamine.
Mõõdiku kirjeldus	Õppeasutuse andmed HaridusSilmast: <ul style="list-style-type: none"> - Tugisüsteemide kaudu toetatud õpilaste osakaal tuge vajavatest õpilastest, % Õppeasutusest väljalangemist ennetavate ja õppijate erivajaduste märkamise ja tugisüsteemide kirjeldus.
Baastase Hindamisperiod – jooksev õppeaasta	Toimivad erivajadusega õppijate märkamise ja toetamise mehhanismid koolis. Olemas väljalangemist ennetavad tugisüsteemid ning tehakse koostööd lastevanematega.
Hõbetase Hindamisperiod – 3 viimast õppeaastat	Baastase + Tugisüsteemide kaudu toetatud õpilaste osakaal tuge vajavatest õpilastest. Õpilaste võimetest lähtuv ettevõtlikkuspädevuse arendamise nõustamine.
Kuldtase Hindamisperiod – 3 viimast õppeaastat	Baastase + Hõbetase + Andekate laste märkamise ja toetamise mehhanismid.
Andmete allikad	<ul style="list-style-type: none"> · EHIS/ HaridusSilm · Kooli sisehindamisaruanne

Õppijate kaasatus õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisesse

Tegur	Õppijate kaasatus õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisesse
Rakenduse koht	Lasteaed, algkool, põhikool, gümnaasium
Teguri kirjeldus	Kaasamismehhanismide kirjeldus ja toimivus koolis õppetunni tasandil, lasteaias tegevuste tasandil. Õpilaste kaasamine õpieesmärkide seadmisel, õppemeetodite valikul ja hindamisel. Süstemaatiline tagasiside kogumine õppeprotsessile, õpilastelt algupäraste ja sisukate ettepanekute eeldamine ning nendega arvestamine. Neid tegevusi ei tehta üksnes õppeaasta alguses või vaheetappides, vaid läbivalt igapäevase õppe osana.
Mõõdiku kirjeldus	Kaasamismehhanismide loetelu ja kirjeldus, sealhulgas lühikesed põhjendused, kuidas need toetavad õppimist.
Baastase Hindamisperiood – jooksev õppeaasta	Õpilastelt kogutakse järjepidevalt nii tagasisidet kui ka algupäraseid ettepanekuid õppeprotsessi kujundamiseks. Õpilastel võimaldatakse seada isiklikke eesmärke. Õppemeetodeid rakendades tutvustatakse õpilastele nende meetodite eesmärke (va lasteaed).
Hõbetase Hindamisperiood – 3 viimast õppeaastat	Baastase + Individuaalsete erinevuste ja õpilaste isiklike eesmärkidega arvestamine on õppe lahutamatu osa. Õpilasi kaasatakse õppe eesmärgistamisesse, meetodite kavandamisesse ja hindamisesse läbivalt terve õppeaasta jooksul, vastavalt õpilaste arengutasemele.
Kuldtase Hindamisperiood – 3 viimast õppeaastat	Baastase + Hõbetase + Asutus jagab oma kogemusi ning on teistele eeskujuks.
Andmete allikad	<ul style="list-style-type: none"> · Töökavad, tundide sissekanded, õpetaja eneseanalüüs · Õpilaste koolikeskkonna rahuloluküsitluse tulemused (nt põhivajaduste rahuldamine)

Õppemetoodilised lahendused

Tegur	Õppemetoodilised lahendused
Rakenduse koht	Lasteaed, algkool, põhikool, gümnaasium
Teguri kirjeldus	Õppeprotsessis kasutatavate õppijat aktiveerivate meetodite osakaal ja vaheldusrikkus, laste algatust nõudvate tegevuste ja vabategevuste osakaal. Tundide/tegevuste ettevalmistamisel sihiks TULEM Õpetajad tegelevad järjepidevalt õppemetoodiliste lahenduste arendamisega. Õppemetoodilised lahendused on suunatud ettevõtlikkuspädevuste ja teiste võtmepädevuste arendamisele.
Mõõdiku kirjeldus	Erinevate õppijate aktiveerivate meetodite kasutamise suhe traditsioonilisse õppevormi, nende kasutamise kirjeldus ja otstarve (fikseerimine õpetaja töökavas, tunni sissekannetes). (Õpi)laste kaasahaaratus õppeprotsessi, nende tajutud aktiivsuse määr ja suhe tajutud õpetaja aktiivsusega. Õppemeetodites lõimitakse ümbritsevad elu ja kaasatakse lapsevanemaid ning kogukonda. Õpetajate poolt loodud õppematerjalid ja õppemetoodilised lahendused ning nende jagamine teiste õpetajatega.
Baastase Hindamisperiood – jooksev õppeaasta	Ülevaade kasutatavatest õppemeetoditest. Aktiivõppe toimub ümbritsetud eluga lõimitult, kaasates lapsevanemaid ja kogukonda. Vähemalt 20% õpetajatest on loonud uusi innovaatilisi õppemetoodilisi lahendusi ning neid on jagatud ja avaldatud õppeasutuse siseselt
Hõbetase Hindamisperiood – 3 viimast õppeaastat	Baastase+ Toimub regulaarne aktiivõppe meetodite üle arutelu õpetajate vahel, et hinnata nende tulemuslikkust ettevõtlikkuspädevuse arendamisel. Õpetajate, õpilaste ja lastevanemate rahulolu õppeprotsessi korraldusega. Kool/lasteaed on piirkondlikuks eeskujuks õppemeetodite rakendamisel teistele õppeasutustele, toimub kogemuste jagamine ja vahetus. Vähemalt 40% õpetajatest on loonud uusi innovaatilisi õppemetoodilisi lahendusi ning neid on jagatud ja avaldatud piirkondlikult või erialastes võrgustikes .

<p>Kuldtase</p> <p>Hindamisperiood – 3 viimast õppeaastat</p>	<p>Baastase+ Hõbetase+ Kool/ lasteaed on riiklikuks/rahvusvaheliseks eeskujuks aktiivõppe meetodite rakendamisel teistele õppeasutustele. Vähemalt 75% õpetajatest on loonud uusi innovaatilisi õppemetoodilisi lahendusi ning neid on jagatud ning tunnustatud nii õppeasutuse siseselt, üle-eestiliselt kui ka rahvusvaheliselt.</p>
<p>Andmete allikad</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Õpetajate tagasiside, tundide/tegevuste sissekanded · Õpetajate tunnivaatlused (kolleegide tagasiside andmisele suunatud vaatlused) · Töökavad, ainekaardid · Õpilaste hinnangud aktiveerivate õppemeetodite kasutamisele koolis rahulolu ja koolikeskkonna küsitluses · Loodud ja avaldatud materjalide nimistu, õpetaja eneseanalüüs, õpetajate arenguvestlus

Lõimitud õpe ja seos praktiliste probleemide lahendamisega

Tegur	Lõimitud õpe ja seos praktiliste probleemide lahendamisega
<p>Rakenduse koht</p>	<p>Lasteaed, algkool, põhikool, gümnaasium</p>
<p>Teguri kirjeldus</p>	<p>Praktilist väärtust omavate tegevuste hulk õppeprotsessis (kaastöö partneritele, ettevõtlus, heategevus, projektiline tegevus, vabatahtlik tegevus, loovtööd), erinevate ainete ja/või ainevaldkondade lõimitus õppeprotsessis, kirjeldatus õppekavas, õpetajate töökavades/ainekaartidel jms.</p> <p>Lõiminguprotsess on üles ehitatud TULEMile. Kasutusel on nii teemakeskne kui ka ainetevaheline (valdkondadevaheline) lõiming, mille tulemusena on paranenud infokirjaoskus, finantskirjaoskus, digitaalne kirjaoskus, meediaoskus, teadmised küberturvalisusest, säästlikust ja jätkusuutlikkust arengust, erinevatest kultuuridest.</p>
<p>Mõõdiku kirjeldus</p>	<p>Ainete/ainevaldkondade lõimituse tase, erinevate väliskeskkonnas (sh. sotsiaalses, majanduslikus) praktilist väärtust omavate tegevuste loetelu.</p>

Baastase Hindamisperiood – jooksev õppeaasta	Erinevate õppeainete (lasteaias valdkondade) lõimimine on teadvustatud ja toimib kõikides kooliastmetes (lasteaias kõikides vanuseastmetes). On näiteid nii ajalise kooskõla mudeli kui ka ainetevaheliste (lasteaias valdkonnavahealiste) seoste mudeli kasutamisest.
Hõbetase Hindamisperiood – 3 viimast õppeaastat	Baastase + Lõimitud õppe käigus tuuakse näiteid päris elust ja viiakse läbi praktilist väärtust omavaid tegevusi koostöös partneritega (mis on suunatud väljapoole õppeasutust). Kasutusel on nii teemakeskne kui ka ainetevaheline (valdkondadevaheline) lõiming, mille tulemusena on paranenud infokirjaoskus, finantskirjaoskus, digitaalne kirjaoskus, meediaoskus, teadmised küberturvalisusest, säästlikust ja jätkusuutlikkust arengust, erinevatest kultuuridest.
Kuldtase Hindamisperiood – 3 viimast õppeaastat	Baastase + Hõbetase + Lõimitud õpe on valdav õppevorm, seos praktilise eluga rutiinne ja tavaline. Oluliselt on paranenud andmekirjaoskus, digitaalne kirjaoskus, infokirjaoskus, meedia kirjaoskus, erinevate kultuuridega arvestamine, teadmised küberturvalisusest ja säästlikust ja jätkusuutlikkust arengust. Kasutusel on lõimingu keerulisemad vormid nagu näiteks koostöine õpe.
Andmete allikad	<ul style="list-style-type: none"> · Õppekava, töökavad, lõimingukava · Sisehindamise aruanne

Õppimist toetav hindamine

Tegur	Õppimist toetav hindamine
Rakenduse koht	Lasteaed, algkool, põhikool, gümnaasium

Teguri kirjeldus	Õppimist toetava hindamise ² ehk kujundava hindamise rakendus õppeprotsessis (sh õpilase individuaalse arengu toetamine, õpilase enesehindamine, kaaslaste hindamine, õppeprotsessi pidev tagasisidestamine jne).
Mõõdiku kirjeldus	Hindamisjuhend koos hindamismeetodite kirjelduse ja loeteluga.
Baastase Hindamisperiood – jooksev õppeaasta	On kirjeldatud hindamissüsteem, mis sisaldab õppimist toetava hindamise põhimõtteid. Sihtrühmad on hindamise põhimõtetest teadlikud. Kool: suuliste ja kirjalike hinnangute kasutamine numbriliste hinnete asemel.
Hõbetase Hindamisperiood – 3 viimast õppeaastat	Baastase + Suuliste ja kirjalike hinnangute kasutamine on edasi arendatud ning kasutusel kõikides kooliastmetes. Hindamine arvestab õpilaste individuaalse arenguga. Õpilaste enesehindamisoskuse toetamine ja õppimise pidev tagasisidestamine on koolielu igapäevane osa. Lasteaia/kooli hindamissüsteem on piirkondlikuks eeskujuks, toimub kogemuste jagamine ja vahetus.
Kuldase Hindamisperiood – 3 viimast õppeaastat	Baastase + Hõbetase + Lasteaia/kooli hindamissüsteem on riiklikuks/rahvusvaheliseks eeskujuks. Õpilaste hinnangud arengut toetavale tagasisidele on rahulolu ja koolikeskkonna küsitluses üle Eesti keskmise vastava näitaja. Toimub süsteemi regulaarne parendamine, kogemuste jagamine ja vahetus.
Andmete allikad	<ul style="list-style-type: none"> · Õppijate hinnangud arengut toetavale tagasisidele rahulolu ja koolikeskkonna küsitluses · Õppeasutuse hindamisjuhend

Eestvedamine ja juhtimine

Ettevõtlikkuspädevusega seotud arengueesmärgid

² Õppimist toetav hindamine aitab õpilastel ja nende õpetajatel mõista, kui kaugele ja kuidas õpilased oma õpingutega on jõudnud ning aitab seada õppimisele uusi sihte.

Tegur	Ettevõtlikkuspädevusega seotud arengueesmärgid
Rakenduse koht	Lasteaed, algkool, põhikool, gümnaasium
Teguri kirjeldus	Ettevõtlikkuspädevusega seotud arengueesmärgid on seotud õppeasutuse arengukavas. Ettevõtlikkuspädevusega seotud arengueesmärk on seotud konkreetselt, realistlikult, mõõdetavalt, asjakohaselt ja ajastatuna.
Mõõdiku kirjeldus	Ettevõtlikkuspädevusega seotud arengueesmärk arengukavas. Ettevõtlikkuspädevusega seotud arengueesmärgi saavutamist iseloomustav tulemusnäitaja ja toetavad tegevused.
Baastase Hindamisperiod – jooksev õppeaasta	Ettevõtlikkuspädevus on õppeasutuse arengukavas eesmärgina kajastatud.
Hõbetase Hindamisperiod – 3 viimast õppeaastat	Ettevõtlikkuspädevusega seotud arengueesmärk on arengukavas kajastatud alaeesmärkide, tulemusnäitajate ja tegevustega. Seniseid ettevõtliku õppega seotud tegevusi on hinnatud ning selle alusel on kavandatud edasised tegevused.
Kuldase Hindamisperiod - 3 viimast õppeaastat	Hõbetase + Ettevõtlikkuspädevusega seotud arengueesmärki hindavad tulemusnäitajaid iseloomustab positiivne suundumus.
Andmete allikad	·——õppeasutuse arengukava ja sisehindamise aruanne

Ettevõtliku õppe meeskond

Tegur	Ettevõtliku õppe meeskond
--------------	----------------------------------

Rakenduse koht	Lasteaed, algkool, põhikool, gümnaasium
Teguri kirjeldus	Ettevõtliku õppe koordinaatori ja/või meeskonna olemasolu, kes vastutavad õpetajate metoodilise toetamise ja ettevõtliku õppe kvaliteeditunnuste (standard) juurutamise eest.
Mõõdiku kirjeldus	Ettevõtliku õppe koordinaatori ja/või meeskonna olemasolu koolis/lasteaias. Seda iseloomustavad määratletud vastutusvaldkonnad ja ülesanded ning määratletud aeg nende elluviimiseks.
Baastase Hindamisperiod – jooksev õppeaasta	Ettevõtliku õppe koordinaatori ja meeskonna olemasolu koolis/lasteaias. Määratletud meeskonna rollid, vastutusvaldkonnad ja ülesanded. Töö on tasustatud (olemas ka ajaline ressurss)
Hõbetase Hindamisperiod – 3 viimast õppeaastat	Baastase + Õppeasutusesisene meeskond tegutseb regulaarselt ja eesmärgistatult iga-aastase tegevusplaani alusel. Meeskond viib läbi sisekoolitusi ettevõtliku õppe rakendamiseks, toetab õpikogukondasid ja nõustab õpetajaid metoodiliselt.
Kuldtase Hindamisperiod - 3 viimast õppeaastat	Baastase + Hõbetase + Õppeasutuse sisene meeskond tegutseb ka väljaspool kooli/lasteaeda jagades aktiivselt kogemusi ning panustades erinevatesse võrgustikesse ja õpikogukondadesse.
Andmete allikad	·-Asjakohased dokumendid (tööjuhendid, koosolekute protokollid, aastaaruanne jms)

Ettevõtliku õppe korraldus

Tegur	Ettevõtliku õppe korraldus
Rakenduse koht	Lasteaed, algkool, põhikool, gümnaasium

Teguri kirjeldus	Ettevõtliku õppe rakendamine on kirjeldatud kuni õpetajate töökavadeni ning õpetajaid on toetatud ettevõtlikku õppe kvaliteeditunnuste juurutamisel. Kirjeldatud on ka kommunikeerimisprotsess (kuidas saavad osapooled teada, et õppeasutuses on ettevõtlik õpe).
Mõõdiku kirjeldus	Ettevõtliku õppe toimimise kirjelduse olemasolu õppeasutuse dokumentides. Ettevõtliku õppe kommunikeerimisprotsessi kirjeldus sihtgrupiti (õpilased, tugipersonal, õpetajad, lapsevanemad, partnerid) ehk tegevusplaan ettevõtlikust õppest teavitamiseks. (Näiteks: logo kasutus nii kodulehel kui ka infostendil, lapsevanemate teavitamine läbi koosoleku, elektrooniliste flaierte jm infomaterjali, õppetegevuste kajastamine läbi kodulehe ja sotsiaalmeedia).
Baastase Hindamisperiod- jooksev õppeaasta	Ettevõtliku õppe toimimine on kirjeldatud ja seostatud erineva taseme dokumentides koos vajalike täpsustuste ja selgitustega. 25% (hindamisperiodi keskmine) kogu õpetajaskonnast rakendab oma õppetundides ettevõtliku õppe metoodikat (nende töökava/plaan/ainekaart näitab seda, sihiks TULEM). 100% hoolekogust on teadlik ettevõtliku õppe rakendamisest õppeasutuses. Kommunikeerimisprotsessi kirjeldus sihtgrupiti.
Hõbetase Hindamisperiod – 3 viimast õppeaastat	Baastase (hindamisperiodi keskmine) +toimub ettevõtliku õppe arendustöö arvestades kohalikke vajadusi ja olusid. 50% (hindamisperiodi keskmine) kogu õpetajaskonnast rakendab oma õppetundides ettevõtliku õppe metoodikat (nende töökava/plaan/ainekaart näitab seda, sihiks TULEM).
Kuldase Hindamisperiod – 3 viimast õppeaastat	Baastase + Hõbetase+ Ettevõtliku õppe rakendamise kogemuste jagamine väljapoole oma õppeasutust. 90% (hindamisperiodi keskmine) kogu õpetajaskonnast rakendab oma õppetundides ettevõtliku õppe metoodikat (nende töökava/plaan/ainekaart näitab seda, sihiks TULEM).
Andmete allikad	<ul style="list-style-type: none"> · Kooli arengudokumentatsioon, erinevad tagasiside vormid, õpetajate töökavad/plaanid/ainekaardid (sõltuvalt õppeasutuse eripärast)

Õpetajate, partnerite ja õppijate kaasatus

Tegur	Õpetajate, partnerite ja õppijate kaasatus
Rakenduse koht	Lasteaed, põhikool, gümnaasium
Teguri kirjeldus	Tõestatavad kaasamismehhanismid õpetajate, õppijate ja partnerite ³ õppe kavandamises osalemiseks (regulaarsed (klassi)koosolekud, hommikuringid, ümarlauad vms), kaasatute hulk ja kaasamise sisu. Motivatsioonisüsteemi, arengukava, kooli õppekava, valikainete, õppeaasta eesmärkide, hindamisjuhendi jms arendamisel eeldatakse ja arvestatakse sihtgruppide sisulist panust. Õpetajate ja õppijate rahulolu jälgitakse ning vastavalt suundumustele viiakse sisse arendustegevusi.
Mõõdiku kirjeldus	Õppe kavandamisesse kaasatud personali hulk. Kaasamismehhanismide loetelu ja kirjeldused (mida on tehtud, kui sageli, kui palju on osalenud õpetajaid, õpilasi, lapsevanemaid ja teisi partnereid). Hinnang kaasamise sisule: mis eesmärged on seatud, mis küsimusi koos lahendatud jms. Juhtimisalase tagasisidesüsteemi toimivus. Hinnang personalivoolavusele.
Baastase Hindamisperiood – jooksev õppeaasta	Kaasatud personali osakaal on vähemalt 50% aastas. Näited koostöös lahendatud küsimustest ja seatud eesmärkidest. Kaasatutelt kogutakse juhtimisalaseid ettepanekuid. Personalivoolavuse analüüs.
Hõbetase Hindamisperiood – 3 viimast õppeaastat	Kaasatud personali osakaal on vähemalt 75% aastas. Lisaks on kaasatud partnerid. Näited õpilaste juhtimistegevustest. Näited juhtimisalaste parandusettepanekute alusel toimunud tegevustest. Personalivoolavuse analüüs sisaldab hinnanguid personali juhtimisalasele kaasatusele. Õppeasutus on piirkondlikuks eeskujuks ning kogemuse jagamise keskuseks.

³ Partnerid – lapsevanemad, kohalik omavalitsus, ettevõtlus, III sektor, hoolekogud/nõukogud jne.

Kuldtase Hindamisperiood – 3 viimast õppeaastat	Kaasatud personali osakaal on vähemalt 90% aastas. Õpilased on juhtimistegevustes osaledes arendanud andmete kasutamisoskust, meediakirjaoskust vms pädevusi. Personalivoolavuse analüüsi üheks põhifookuseks on juhtimisalane kaasatus. Õppeasutus on riiklikuks või rahvusvaheliseks eeskujuks ning kogemuse jagamise keskuseks.
Andmete allikad	<ul style="list-style-type: none"> · Protokollid (ümarlaudadest, koosolekutest vm mehhanismidest) · Personalivoolavuse analüüs

Motivatsioonisüsteem

Tegur	Motivatsioonisüsteem
Rakenduse koht	Lasteaed, algkool, põhikool, gümnaasium
Teguri kirjeldus	Motivatsioonisüsteem koos lähtealuste, kommunikatsiooni- ja arendusprotsessiga on kirjeldatud, teadvustatud ning toimiv. Sisaldab õpetajate, õpilaste ja partnerite tunnustamise korda (lasteaias teab õpilane, millal saab diplomi või “tähekesi”). Samas on eeldatud, et süsteem ei tugine üksnes välistel motivaatoritel (palgatõus, diplomid, autasud), vaid sisaldab kaasamise põhimõtteid. Näiteks, süsteemi arendamisel arvestatakse sihtrühmade ettepanekuid (sh tunnustamise ja tasude osas); süsteemis sisaldub sihtrühmade õigus pidevale tagasisidele; väärtustatud on ühistunde toetamisega seotud tegevused jm.
Mõõdiku kirjeldus	Motivatsioonisüsteem on kirjeldatud: lähtealused, kommunikatsiooni- ja arendusprotsess. Kirjeldus on osapooltele kättesaadav ning osapooled on teadlikud süsteemist ja selle arendamise võimalustest.

Baastase Hindamisperiod – jooksev õppeaasta	Kirjeldatud motivatsioonisüsteem koos lähtealuste, kommunikatsiooni- ja arendusprotsessiga on olemas. Sihtgrupid teavad, kuidas see toimib. Õppijatelt (va lasteaed) ja õpetajatelt kogutakse tagasisidet motivatsioonisüsteemi arendamiseks.
Hõbetase Hindamisperiod – 3 viimast õppeaastat	Baastase + Motivatsioonisüsteemi on arendatud vastavalt õppijatelt ja õpetajatelt saadud tagasisidele. Süsteem on piirkondlikuks eeskujuks ning õppeasutus kogemuse jagamise keskuseks.
Kuldtase Hindamisperiod – 3 viimast õppeaastat	Baastase + Hõbetase + Motivatsioonisüsteem on riiklikuks või rahvusvaheliseks eeskujuks ning õppeasutus kogemuse jagamise keskuseks.
Andmete allikad	· Vastav dokument, õpetajate ja õppijate tagasiside (nt küsitlused, arenguvestlused)

Õppeasutuse sisene juhtimisinformatsiooni ja sisekommunikatsiooni süsteem

Tegur	Õppeasutuse sisene juhtimisinformatsiooni ja sisekommunikatsiooni süsteem
Rakenduse koht	Lasteaed, algkool, põhikool, gümnaasium
Teguri kirjeldus	Juhtimisinformatsiooni kogumise, säilitamise ja haldamise süsteem. Andmebaasid ja keskkonnad (nt eLasteaed, Koolitark, pilverakendused, Studium, Webdesktop jms), mille abil säilitatakse dokumente, viiakse läbi küsitlusi ja tagatakse nende säilimine ning kättesaadavus osapooltele.
Mõõdiku kirjeldus	Juhtimisinformatsiooni kogumise, säilitamise, haldamise ja jagamise viiside loetelu. Sisekommunikatsioonisüsteemi kirjeldus.

Baastase Hindamisperiood – jooksev õppeaasta	<p>Elektrooniline juhtimisinfosüsteem ja elektrooniline sisekommunikatsioonisüsteem on olemas ja toimivad. Sisekommunikatsioonisüsteemi kasutusaktiivsus ületab 50% (personali, õppijate (va lasteaed) ja lapsevanemate keskmine hindamisperioodi jooksul). Süsteemi kohta kogutakse arendamise eesmärgil tagasisidet.</p>
Höbetase Hindamisperiood – 3 viimast õppeaastat	<p>Baastase + Sisekommunikatsioonisüsteemi kasutusaktiivsus on vähemalt 80% (personali, õppijate (va lasteaed) ja lapsevanemate keskmine hindamisperioodi jooksul). Süsteemide arendamisel on arvestatud osapoolte tagasisidega.</p>
Kuldtase Hindamisperiood – 3 viimast õppeaastat	<p>Elektrooniliste süsteemide kasutusaktiivsus õpetajate ja õppijate (va lasteaed) seas on 100% ja lapsevanemate seas vähemalt 75% (hindamisperioodi keskmine). Süsteemide arendamisel on kasutatud osapoolte teadmisi ja oskusi, või on näited juhtimisinfo kasutamise oskuse arendamisest või rakendamisest õpilaste seas. Süsteeme tutvustatakse väljaspool oma õppeasutust.</p>
Andmete allikad	<ul style="list-style-type: none"> · Tõendid tagasiside põhjal toimunud arenduste, juhtimisinfo kasutamise vms kohta

Professionaalse arengu toetamine

Ettevõtlikkust arendavad täienduskoolitused

Tegur	Ettevõtlikkust arendavad täienduskoolitused
Rakenduse koht	<p>Lasteaed, algkool, põhikool, gümnaasium</p>
Teguri kirjeldus	<p>Arenguvajadustest lähtuv õpetajatele korraldatud ettevõtlikkust ja teiste võtmepädevustega seotud (infokirjaoskus, digitaalne kirjaoskus, finantskirjaoskus, meedia kirjaoskus, loodusteaduslik kirjaoskus, statistiline kirjaoskus, tervisealane</p>

	kirjaoskus) täiendkoolitustel ⁴ osalemine. Koolitussüsteemi kirjeldus.
Mõõdiku kirjeldus	Kirjeldatud ja lahti mõtestatud arenguvajadustest tuleneva koolitussüsteemi olemasolu (nt koolitusplaan). Osalenud õpetajate arv protsentides ja toimunud koolituste loetelu. Uute kirjaoskuste võtmepädevused (infokirjaoskus, digitaalne kirjaoskus, finantskirjaoskus, meedia kirjaoskus, loodusteaduslik kirjaoskus, statistiline kirjaoskus, tervisealane kirjaoskus) ning nende õpetamise meetodid on koolitusplaani lisatud.
Baastase Hindamisperiood – jooksev õppeaasta	On kirjeldatud kooli arendusprioriteetidest ja arenguvajadustest tulenev koolitussüsteem. Toimuvad koolitused uutel kirjaoskuste ja võtmepädevuste teemadel (infokirjaoskus, digitaalne kirjaoskus, finantskirjaoskus, meedia kirjaoskus, loodusteaduslik kirjaoskus, statistiline kirjaoskus, tervisealane kirjaoskus). Osalenud 50% õpetajatest.
Hõbetase Hindamisperiood – 3 viimast õppeaastat	On kirjeldatud kooli arendusprioriteetidest ja arenguvajadustest tulenev koolitussüsteem. Toimuvad koolitused uutel kirjaoskuste ja võtmepädevuste teemadel (infokirjaoskus, digitaalne kirjaoskus, finantskirjaoskus, meedia kirjaoskus, loodusteaduslik kirjaoskus, statistiline kirjaoskus, tervisealane kirjaoskus). Osalenud 75% õpetajatest (hindamisperioodi jooksul kokku).
Kuldtase Hindamisperiood – 3 viimast õppeaastat	On kirjeldatud kooli arendusprioriteetidest ja arenguvajadustest tulenev koolitussüsteem. Toimuvad koolitused uutel kirjaoskuste ja võtmepädevuste teemadel (infokirjaoskus, digitaalne kirjaoskus, finantskirjaoskus, meedia kirjaoskus, loodusteaduslik kirjaoskus, statistiline kirjaoskus, tervisealane kirjaoskus). Osalenud 85% õpetajatest. Koolitused on ka rahvusvahelised. Osalenud 85% õpetajatest (hindamisperioodi jooksul kokku).

⁴ Juhtimiskoolitused, ettevõtlus, projektiline mõtlemine, kaasamine, eneseanalüüs, suhtlemine, avalik esinemine, läbirääkimised, aja planeerimine, õppereisid, õppepäevad jms.

Andmete allikad	<ul style="list-style-type: none"> · Dokumentatsioon, Personali tagasiside (küsitlused, arenguveestlused jms) · Kooli sisehindamise aruanne
------------------------	---

Õpetajate erialase enesetäienduse tugisüsteem

Tegur	Õpetajate erialase enesetäienduse tugisüsteem
Rakenduse koht	Lasteaed, algkool, põhikool, gümnaasium
Teguri kirjeldus	Professionaalset arengut toetatakse nii rahaliselt kui ka teiste töökorralduslike meetmetega. Koolis toimivad õpetaja enesetäiendamise toetuseks mõeldud süsteemid (praktikad ettevõtetes, erialane täiendkoolitus, erialased õppereisid, vabade päevade võimaldamine jms).
Mõõdiku kirjeldus	Professionaalse arengu toetamise tingimused ja võimalused on õppeasutuses kirjeldatud. Koolitusfondi ja muude toetuste süsteemi olemasolu, kirjeldatus ja kättesaadavad. Õpetajate teadlikkus fondist, selle kasutamise korrast, teadlikkus teistest tugisüsteemidest. Koolitusfondi ressursse kasutavate õpetajate osakaal protsentides.
Baastase Hindamisperiood – jooksev õppeaasta	Koolitusfond on olemas. Muu toetuste süsteem on olemas. 25% õpetajatest kasutab koolitusfondi ressursse. 80% õpetajatest on teadlik koolitusfondist ja muude toetuste süsteemist ning nende toimimise mehhanismidest.
Hõbetase Hindamisperiood – 3 viimast õppeaastat	Baastase + 50% õpetajatest kasutab koolitusfondi ressursse. 85% õpetajatest on teadlik koolitusfondist ja muude toetuste süsteemist ning nende toimimise mehhanismidest.
Kuldase Hindamisperiood – 3 viimast õppeaastat	Baastase + 90% õpetajatest kasutab koolitusfondi ressursse. 100% õpetajatest on teadlik koolitusfondist ja muude toetuste süsteemist ning nende toimimise mehhanismidest.

Andmete allikad	<ul style="list-style-type: none"> · Koolitustega seotud dokumendid · Õpetajate küsitlus · EHIS
------------------------	--

Võimalused õpetajate koostöiseks õppimiseks

Tegur	Võimalused õpetajate koostöiseks õppimiseks
Rakenduse koht	Lasteaed, algkool, põhikool, gümnaasium
Teguri kirjeldus	Kirjeldatud on õpetajate kogemuste- ja teadmiste vahetuse süsteemi ja ressursside olemasolu ning toimimine õppeasutuses (õpetajate koostööõupidamised, koostööseminarid, professionaalsed õpikogukonnad, lahtised tunnid kolleegidele jms). Toimub õpetajate vahetus.
Mõõdiku kirjeldus	Kogemuste-ja teadmiste vahetamisele suunatud tegevuste loetelu, kirjeldus ja regulaarsus. Õpetajate rahulolu kogemuste ja teadmiste vahetuse süsteemiga. Õpetajate poolt eestveetavate ja/või algatatud tegevuste kirjeldus. Õpetajavahetuses osalenute arv ja osakaal.
Baastase Hindamisperiod – jooksev õppeaasta	On olemas kirjeldatud süsteem, see toimib, on olemas regulaarsus. 50% õpetajaskonnast on süsteemiga rahul. Üksikud õpetajate eestveetud koostöise õppimise algatused. Õpetajavahetuses osalenute arv ja/või osakaal on stabiilne.
Hõbetase Hindamisperiod – 3 viimast õppeaastat	Baastase + kogemuste ja teadmiste vahetuse süsteemis teostatakse arendustegevusi ning seda kaasajastatakse pidevalt. 75% õpetajaskonnast on süsteemiga rahul. Mitmed õpetajate eestveetud koostöise õppimise algatused. Õpetajavahetuses osalenute arv ja/või osakaal on kasvav.
Kuldtase Hindamisperiod – 3 viimast õppeaastat	Baastase + Hõbetase. 95% õpetajaskonnast on süsteemiga rahul. Süsteem ja selle arendused on kogemuste vahetamise baasiks vähemalt riigisisel tasandil. Õpetajate eestvedamisel toimuv koostöine õppimine on valdav. Õpetajavahetuses osalenute kogemuslugusid jagatakse asutusesiseselt ja –väliselt.

Andmete allikad	<ul style="list-style-type: none"> · Vastav dokumentatsioon · Rahuloluküsitlus
------------------------	--

Alustava õpetaja toetamine

Tegur	Alustava õpetaja toetamine
Rakenduse koht	Lasteaed, algkool, põhikool, gümnaasium
Teguri kirjeldus	Alustavale õpetajale mõeldud sisseelamisprogrammi raames on kirjeldatud õpetajat toetavad koolipoolsed tegevused. Alustaval õpetajal on vastava väljaõppe läbinud mentor. Läbi on arutatud koolis toimivad kokkulepped ja reeglid ning juhtkonnapoolne toetus alustava õpetaja toetamiseks. Alustavate õpetajate sisseelamist monitooritakse ning omavahelise kommunikatsiooni edenemiseks toimuvad regulaarselt koostööõupidamised.
Mõõdiku kirjeldus	Alustavat õpetajat toetavate tegevuste loetelu, kirjeldus ja regulaarsus. Alustava õpetaja rahulolu sisekliima, koostöö võrgustiku ja tugispetsialistide toega spetsiifilisemate probleemide korral. Alustava õpetaja tegevusplaani rakendamine ja ajakava täitmise dokumenteerimine.
Baastase Hindamisperiod – jooksev õppeaasta	On olemas kirjeldatud sisseelamisprogramm, see toimib, on olemas regulaarsus. 80% alustavatest õpetajatest peab sisseelamisprogrammi tõhusaks. Enamus alustavatest õpetajatest töötab õppeasutuses ka pärast esimest tööaastat.
Hõbetase Hindamisperiod – 3 viimast õppeaastat	Baastase + sisseelamisprogrammis toetatakse arendustegevusi ning programmi täiustatakse pidevalt. 80% alustavatest õpetajatest peab kolleegide vahelist omavahelist kommunikatsiooni, juhtkonna toetust, õpetajate ja tugispetsialistide omavahelist koostööd spetsiifilisemate probleemide korral toimivaks ja tõhusaks. Alustavate õpetajate hulgas puudub personalivoolavus.

<p>Kuldase</p> <p>Hindamisperiood – 3 viimast õppeaastat</p>	<p>Baastase + Hõbetase. 95% alustavatest õpetajatest on sisekliima, kolleegide vaheliste suhete ja omavahelise kommunikatsiooniga rahul. Eesmärkide kiiremaks saavutamiseks on neid oluliselt kaasa aidanud õpetajate ja tugispetsialistide vaheline koostöö ja asjakohane toetamine ning nõustamine. Alustavate õpetajate tegevusplaan kajastab järjepidevat ja tõhusat tegutsemist oma professionaalse arengu heaks.</p>
<p>Andmete allikad</p>	<p>Õppeasutuse sisemised regulatsioonid</p> <p>Alustavate õpetajate hulgas läbiviidud küsitlused, toimunud ürituste materjalid</p>

Koolipere aktiivsus ja mõju kogukonnas

Koolipere ühistegevused

Tegur	Koolipere ühistegevused
<p>Rakenduse koht</p>	<p>Lasteaed, algkool, põhikool, gümnaasium</p>
<p>Teguri kirjeldus</p>	<p>Koolipere ühisürituste, väljasõitude, koolituste, ühistööde, talgute, suvepäevade, piknike, moedemonstratsioonide ja muude ettevõtmiste hulk, eesmärgistatus ja suunatus õpitulemuste saavutamisele.</p>
<p>Mõõdiku kirjeldus</p>	<p>Ühisürituste ja ettevõtmiste loetelu hindamisperioodi jooksul. Ürituste puhul väärtustatakse koostöist algatamist ja korraldamist, samuti meediakajastusi ja mõju. Kiusamise ennetamisega seotud algatused.</p>
<p>Baastase</p> <p>Hindamisperiood – jooksev õppeaasta</p>	<p>Ühisüritused, nii terve kooliperena kui ka sihtgrupiti, on koolielu osa. Ürituste kirjeldustes on välja toodud, kes on olnud algatajad ja korraldajad. Üritusi on kajastatud meedias (nt kooli koduleht, sotsiaalmeedia, valla- või linnalehed jms). Iseäranis on väärtustatud õpilaste loodud kajastused.</p>

<p>Hõbetase</p> <p>Hindamisperiood – 3 viimast õppeaastat</p>	<p>Baastase + On üritusi, mille algatamisesse ja/või korraldamisesse on kaasatud õpilased (va lasteaed) ja lapsevanemad. Ühisüritused toetavad õpitulemuste saavutamist. Üritusi on kajastatud ka maakondlikes või üleriigilistes meediakanalites, või on need kohalikke kanaleid pidi (nt kooli koduleht) pälvinud maakondlikku tähelepanu. Üritustel võib olla maakondlik mõju: huvi ürituste idee või nendes osalemise vastu. Õppeasutus (va lasteaed) on liitunud kiusamise ennetamise programmiga.</p>
<p>Kuldtase</p> <p>Hindamisperiood – 3 viimast õppeaastat</p>	<p>Baastase + Hõbetase + On üritusi, mille algatamises ja korraldamises on õpilastel kaalukas roll (va lasteaed). Ühisürituste mõju õpitulemuste saavutamisele on kooliperes teadvustatud. Üritused on pälvinud riiklikku või rahvusvahelist tähelepanu. Üritustel võib olla riiklik või rahvusvaheline mõju.</p>
<p>Andmete allikad</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Ürituste meediakajastused (sotsiaalmeedia, artiklid jne) · Aastakokkuvõtted. Sisehindamise aruanne. Õppeasutuse koduleht

Õpilaste ja õpetajate kooliväline aktiivsus

<p>Tegur</p>	<p>Õpilaste ja õpetajate kooliväline aktiivsus</p>
<p>Rakenduse koht</p>	<p>Lasteaed, algkool, põhikool, gümnaasium</p>
<p>Teguri kirjeldus</p>	<p>Õppeasutusevälistel võistlustel osalemine. Organisatsioonides osalemine ja ürituste korraldamine. Õpilasvahetus. Õppeasutuseväline tegevus: ettevõtted, vabaihendused, huviringid jms. Vabatahtlik töö. Lasteaedade puhul tegevused koos lapsevanematega.</p>

Mõõdiku kirjeldus	<p>Õpilaste ja personali osalus õppeasutusevälistes konkurssides (õppetöö, spordi, ettevõtluse jt huvipakkuvates valdkondades) nii osalejate kui ka juhendajatena. Maakondlike, üleriigiliste ja rahvusvaheliste organisatsioonide (sh õpilasorganisatsioonid), ainelitute ja võrgustike loetelu, kus osaletakse⁵. Nende organisatsioonide korraldatud algatuste loetelu, millesse on panustatud. Õppeasutuseväline aktiivsus näiteks ettevõtetes, vabaühendustes. Õpilasvahetuses osalenute arv ja osakaal. Vabatahtlikud tegevused.</p>
Baastase Hindamisperiood – jooksev õppeaasta	<p>On olemas ülevaade õpilaste ja personali õppeasutusevälisest aktiivsusest. Kasuks tuleb vastava andmebaasi olemasolu. Aktiivsuse hindamisel arvestatakse asutuse meeskonna leidlikkuse, huvide ja võimalustega. Iseäranis väärtustatud on omaalgatuslikud ettevõtmised mis tahes valdkonnas ning vabatahtlikud tegevused kogukonna hüvanguks. Kasuks tuleb vabatahtlike tegevuste motiveerimise kord, mille puhul on eeldatud, et see ei tugine ainult välistel tasudel. Lasteaia puhul arvestatakse tegevusi lapsevanematega. Väärtustatud on meediakajastused (sh sotsiaalmeedia, kooli ajaleht, ajakirjandusväljaanded jm). On soovituslik, et vähemalt 50% õpilastest ja 25% personalist on õppeasutuseväliselt aktiivsed. Õpilasvahetuses osalenute arv ja/või osakaal on stabiilne.</p>
Hõbetase Hindamisperiood – 3 viimast õppeaastat	<p>Baastase + Õppeasutusevälise aktiivsusega on pälvitud maakondlikku tähelepanu või tunnustust. On soovituslik, et vähemalt 60% õpilastest ja 25% personalist on õppeasutuseväliselt aktiivsed. Õpilasvahetuses osalenute arv ja/või osakaal on kasvav.</p>
Kuldtase Hindamisperiood – 3 viimast õppeaastat	<p>Baastase + Hõbetase. Õppeasutusevälise aktiivsusega on pälvitud riiklikku ja/või rahvusvahelist tähelepanu või tunnustust. On soovituslik, et vähemalt 70% õpilastest ja 25% personalist on õppeasutuseväliselt aktiivsed. Õpilasvahetuses osalenute kogemuslugusid jagatakse asutusesiseselt ja –väliselt.</p>
Andmete allikad	<ul style="list-style-type: none"> · Andmebaasid, meediakajastused vm tõendid

⁵ Osalemine tähendab, et panustatakse selle arendamisesse.

Õppeasutuseväliste ekspertide ja vabatahtlike kaasatus õppetöösse

Tegur	Õppeasutuseväliste ekspertide ja vabatahtlike kaasatus õppetöösse
Rakenduse koht	Lasteaed, algkool, põhikool, gümnaasium
Teguri kirjeldus	Õppeasutuseväliste partnerite arv (külalisõpetajad, praktika läbiviijad, õppekäikude sihtkohad, õppekäikude partnerid, vabatahtlikud jms). Kaasamise üheks eesmärgiks on TULEM. Samuti on väärtustatud koostöö panus kogukonna sidususe tugevdamisesse.
Mõõdiku kirjeldus	Õppeasutuse väliste spetsialistide, ekspertide, praktikute, vabatahtlike suhtarv õpetajate kohta. Partnerite andmebaas. Kaasamiseks tugisüsteemi olemasolu.
Baastase Hindamisperiood – jooksev õppeaasta	Partnerite kaasamiseks on olemas tugisüsteem. Partnerite arv moodustab õpetajate hulgast 30%.
Hõbetase Hindamisperiood – 3 viimast õppeaastat	Baastase + Koostööpartnerite leidmisel on arvestatud õpilaste algatustega. Partnerite arv moodustab õpetajate hulgast 50% (hindamisperioodi keskmine).
Kuldtase Hindamisperiood – 3 viimast õppeaastat	Baastase + Hõbetase + Partnerite arv moodustab õpetajate hulgast 70% (hindamisperioodi keskmine). Kaasatute ja õppeasutuse vahel toimub vastastikune pidevale parendamisele suunatud tagasisidestamine.
Andmete allikad	· Partnerite andmebaas

	<ul style="list-style-type: none"> · Kaasamise tugisüsteemi olemasolu ja analüüs sisehindamise aruandes
--	--

Koostööprojektid

Tegur	Koostööprojektid
Rakenduse koht	Lasteaed, algkool, põhikool, gümnaasium
Teguri kirjeldus	Koostöös partneritega ellu viidud projektid, millel on selgesti püstitatud eesmärgid, ressursid, eelarve, tegevuskava ja ajakava. Algatused nii õpilastelt, õpetajatelt, lapsevanematelt kui ka partneritelt.
Mõõdiku kirjeldus	Koostööprojektides kaasa töötanud õpilaste osakaal. Projektid, mille algatajateks või eestvedajateks/ kaasjuhtideks on õpilased (va lasteaed). Projektide mõju (meediakajastused, tunnustus jms).
Baastase Hindamisperiood – viimane õppeaasta	Õppeasutuse ja partnerite koostööprojektides on kaasa töötanud 10% õpilastest. Vähemalt ühte projekti on kajastatud meedias (sh sotsiaalmeedia).
Hõbetase Hindamisperiood – 3 viimast õppeaastat	Õppeasutuse ja partnerite koostööprojektides on kaasa töötanud 50% õpilastest (hindamisperioodi keskmine). On projekte, mille algatajateks ja eestvedajateks/kaasjuhtideks on õpilased. On projekte, mis on pälvinud kohalikku või maakondlikku tähelepanu või tunnustust.
Kuldase Hindamisperiood – 3 viimast õppeaastat	Hõbetase + Õppeasutuse ja partnerite koostööprojektides on kaasa töötanud 75% õpilastest (hindamisperioodi keskmine). Projektid on pälvinud riiklikku tähelepanu või tunnustust. Tunnustust võib asendada projektide rahvusvahelisis.

Andmete allikad

Projektide aruandlus, kokkuvõtted.

Ressursid

Õpilasalgatustega kogutud rahalised vahendid

Tegur	Õpilasalgatustega kogutud rahalised vahendid
Rakenduse koht	Algkool, põhikool, gümnaasium
Teguri kirjeldus	Õppeprotsessiga seotud õpilasalgatuste arv ja käive. Nende algatuste eesmärgistatus, läbimõtestatus (ettevalmistus, läbiviimine, analüüs, kokkuvõtted) ja õpitulemuste saavutamisele suunatus seonduvalt võtmepädevustega aastaks 2030.
Mõõdiku kirjeldus	Rahaliste vahendite maht, mis on kogutud õpilaste tegevuste käigus (laadad, oksjonid, tuluüritused, projektid, heategevuseks kogutud raha). Rahaliste vahendite kogumisele suunatud õpilasalgatuste arv, läbiviimise juhendid õpilastel, lapsevanematele, õpetajatele (ettevalmistus, läbiviimine, analüüs, kokkuvõtted) toetudes ettevõtliku õppe põhimõtetele.
Baastase	Kool - 3 € - õpilase kohta
Hindamisperiood – jooksev õppeaasta	Õpilasalgatuste edukuse hindamisel arvestatakse võtmepädevustega seonduvat aastaks 2030. Noored algatavad projekti ja otsustamine toimub noorte ja täiskasvanute vahel. Projekti juhtimine ja juhtimine on noorte ja täiskasvanute võrdne partnerlus. Noored on osa täiskasvanute juhitud ja algatatud projekti otsustusprotsessist.

Höbetase	Kool - 10 € - õpilase kohta. Hindamisperioodi keskmine.
Hindamisperiood – 3 viimast õppeaastat	Õpilasalgatuste edukuse hindamisel arvestatakse võtmepädevustega seonduvat aastaks 2030. Noored algatavad ja suunavad projekti täiskasvanute toel. Täiskasvanutega konsulteeritakse ja nad võivad otsuste tegemisel juhendada / nõustada, kuid lõppkokkuvõttes võtavad kõik otsused vastu noored.
Kuldtase	Kool - 15 € - õpilase kohta
Hindamisperiood – 3 viimast õppeaastat	Õpilasalgatuste edukuse hindamisel arvestatakse võtmepädevustega seonduvat aastaks 2030. Noored algatavad projekti ja otsustamine toimub noorte ja täiskasvanute vahel. Projekti juhtimine ja juhtimine on noorte ja täiskasvanute võrdne partnerlus.
Andmete allikad	Projektide aruandlus Kooli sisehindamise aruanne, koduleht

Ettevõtlikele tegevustele suunatud ressursid

Tegur	Ettevõtlikele tegevustele suunatud ressursid
Rakenduse koht	Lasteaed, algkool, põhikool, gümnaasium
Teguri kirjeldus	Rahaliste vahendite olemasolu ettevõtlikkus tegevuste läbiviimiseks (sh. äriprojekti stardilaen ja starditoetus, vajalikud projektitoetused, õppesõidud, omaosalus jms.). Ressursside eraldamise, taotlemise põhimõtted (nt ettevõtlike tegevuste fond) on õppeasutuses määratletud.
Möödiku kirjeldus	Ettevõtlike tegevuste toetamiseks on eraldatud ressursid. Ressursside eraldamise, taotlemise põhimõtted on läbipaistvad ja tagavad võrdsed võimalused.

Baastase Hindamisperiod – jooksev õppeaasta	Ressursside eraldamise, taotlemise põhimõtete kirjeldatus. Õpilaste teadlikkus võimalustest.. 3 € õpilase kohta.
Hõbetase Hindamisperiod – 3 viimast õppeaastat	10 € õpilase kohta. Hindamisperiodi keskmine Ressursse kasutavate õpilaste osakaal kõikidest õpilastest.
Kuldtase Hindamisperiod – 3 viimast õppeaastat	15 € õpilase kohta. Hindamisperiodi keskmine. Ressursside eraldamise ja taotlemise põhimõtetes on tehtud tulemuslikkust parandavaid muudatusi.
Andmete allikad	Eelarve Sisehindamise aruanne

Kaasatud lisavahendid

Tegur	Kaasatud lisavahendid
Rakenduse koht	Lasteaed, algkool, põhikool, gümnaasium
Teguri kirjeldus	Ettevõtluse ja edukate projektide baasil lisandunud rahaliste ja mitterahaliste ⁶ vahendite maht. Välja arvatud õpilasalgatustega kogutud raha.
Mõõdiku kirjeldus	Projektitaotluste, teenuste müügi baasil genereeritud tulu rahaline ja mitterahaline maht, protsent õppe- ja kasvatustööle suunatud eelarvest (eelarvest arvata maha erakordsed suuremahulised kulutused n suuremahuline remont, investeeringud). Kaasatud lisavahendite allikate loetelu.

⁶ Mitterahaline tulu ümber arvestada rahaliseks väärtuseks.

<p>Baastase</p> <p>Hindamisperiod – jooksev õppeaasta</p>	<p>2 % eelarvest</p> <p>Lasteaed – 0 % eelarvest</p>
<p>Hõbetase</p> <p>Hindamisperiod – 3 viimast õppeaastat</p>	<p>5 % eelarvest. Hindamisperiodi keskmine</p> <p>Lasteaed – 3% eelarvest</p> <p>Lisvahendite kaasamise edukust on analüüsitud ning kavandatud muudatusi senises tegevuses.</p>
<p>Kuldtase</p> <p>Hindamisperiod – 3 viimast õppeaastat</p>	<p>7 % eelarvest. Hindamisperiodi keskmine</p> <p>Lasteaed – 5% eelarvest</p> <p>Lisvahendite kaasamise edukuse parandamiseks on tehtud tulemuslikke muudatusi senistes tegevustes.</p>
<p>Andmete allikad</p>	<p>Eelarve</p> <p>Sisehindamise aruanne</p>